



SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE I POLITYKA WŁĄCZENIA

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W BOGUCHWALE**

Społeczność Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale zapewnia równe szanse edukacyjne w uczeniu się, nauczaniu, ocenianiu i wszystkich innych aspektach życia szkolnego wszystkim uczniom, tworząc przestrzeń i uwzględniając cechy, które wnosi każda osoba. Dlatego naturalne jest, że szkoła wspiera politykę Organizacji Matury Międzynarodowej dotyczącą uczniów z wymaganiami w zakresie pomocy w nauce, a także ustalenia dotyczące dostępu i oceniania określone w dokumencie "Access and inclusion policy" (IB)

Głównym celem Polityki Integracji jest zaangażowanie wszystkich interesariuszy w wysiłki zmierzające do osiągnięcia następujących celów:

- wspieranie kandydatów o wyjątkowych potrzebach w korzystaniu z programu nauczania oferowanego przez szkołę;
- zachęcanie kandydatów do odgrywania aktywnej i świadomej roli w procesie uczenia się w odniesieniu do profilu ucznia IB;
- określić obowiązki wszystkich interesariuszy i zaangażować ich w tworzenie równych szans dla uczniów o wyjątkowych potrzebach;
- tworzenie atmosfery integracji, otwartości i wzajemnego szacunku w procesach uczenia się i nauczania.

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale opracowało "Politykę w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych i włączenia społecznego" zgodnie z następującymi standardami i praktykami programów IB:

Szkoła wdraża i weryfikuje politykę włączenia, która spełnia wytyczne IB.

Szkoła określa w swojej polityce włączania wszystkie wymogi prawne i przedstawia struktury i procesy szkoły w celu zapewnienia zgodności.

Szkoła opisuje w swojej polityce włączania prawa i obowiązki wszystkich członków społeczności szkolnej i jasno określa wizję szkoły w zakresie wdrażania programów włączających.

Liceum Ogólnokształcące w Boguchwale opracowało również Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 2017 roku. Zgodnie z nim szkoły powinny udzielać i organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potencjalni kandydaci do kształcenia specjalnego i integracyjnego są identyfikowani na podstawie:

- ich historia medyczna
- postrzegane trudności w nauce
- zauważalne rozbieżności między ich obecnym poziomem osiągnięć a poziomem ich rówieśników.

Zasady ogólne

Szkoła identyfikuje uczniów, którzy mogą wymagać szczególnego, zindywidualizowanego wsparcia i ustaleń dotyczących nauczania i uczenia się, aby zapewnić, że rozwijają się i demonstrują swoje osiągnięcia na miarę swoich możliwości i są sprawiedliwie oceniani.

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą uczniów z wyzwaniami określonymi w dokumentacji medycznej i/lub orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

Wyzwania zwykle obejmują: specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, dyspraksja itp.), ADHD, autyzm, zespół Aspergera, zaburzenia widzenia, trudności z mową/komunikacją, trudności emocjonalne i behawioralne, niedostosowanie społeczne, choroby.

Kandydaci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą również zostać zidentyfikowani przez szkołę z powodu zauważonych trudności w nauce. W takim przypadku rodzice/opiekunowie prawni są informowani i sugerowane są konsultacje ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem, którzy mogą zasugerować dalsze konsultacje poza szkołą.

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Zapomoga dla studenta może być przyznana w trakcie bieżącej pracy lub w formie

- pozalekcyjne zajęcia rozwijające talenty i kreatywność;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- specjalistyczne kursy rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
- działania związane z obszarem edukacji oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- zindywidualizowana ścieżka edukacyjna;
- porady i konsultacje;
- warsztaty.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest bezpłatna i dobrowolna.

Prawa i obowiązki Szkoły i członków społeczności szkolnej

Szkoła:

- upewnia się, że specjalne warunki wymagane dla ucznia są zgodne z programem i zasadami IB DP;
- udziela wskazówek uczniom i kadrze nauczycielskiej, aby zapewnić dobrą współpracę w zakresie wspomagania procesu uczenia się;

- wdraża struktury harmonogramu, dostępne zasoby i udogodnienia, formy komunikacji i aktualizacje dla ucznia, rodziców/opiekunów i pracowników wydziału w celu realizacji specjalnych potrzeb w ramach swoich możliwości;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami w sytuacji, gdy potrzebny jest nauczyciel pomocniczy i upewnia się, że asystent ma odpowiednie kwalifikacje pedagogiczne i jest w pełni akceptowany przez kierownictwo szkoły przed wejściem do klasy.

Koordinator IB DP:

- zapewnia, że kandydat i jego rodzice lub opiekunowie prawni zapoznali się z dokumentem IB "Access and inclusion policy" i udziela szczegółowych informacji na temat możliwych udogodnień, jakie Szkoła może zaoferować uczniowi w ramach swoich możliwości i zgodnie z przepisami IB w trakcie nauki i w sali egzaminacyjnej;
- zapewnia wsparcie/konsultacje uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wyboru kursów przedmiotowych do programu dyplomowego w oparciu o jego indywidualne mocne strony i wyzwania;
- współpracuje z pracownikami wydziału, aby wspierać studenta w zakresie ustaleń dotyczących dostępu podczas kursu (np. korzystanie z edytora tekstu, przedłużenie terminu wewnętrznego, czcionka, rozmiar);
- informuje ucznia i jego rodziców lub opiekunów prawnych o wszystkich dokumentach potrzebnych do uzyskania zgody IB na ustalenia integracyjne podczas sesji egzaminacyjnej. W odpowiednim czasie Koordynator uzyska zgodę ucznia na złożenie odpowiedniej dokumentacji z prośbą o takie ustalenia;
- składa wnioski do IB, monitoruje proces i przekazuje aktualne informacje uczniowi i jego rodzicom/opiekunom;
- zapewnia poufność informacji o uczniu, które mają być udostępniane rodzicom/opiekunom/psychologowi/kierownictwu szkoły.

Psycholog/doradca szkolny:

- prowadzi szkolny rejestr uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- uczestniczy w pracach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie, dokumentuje i przechowuje dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych zdolności, predyspozycji i talentów uczniów.

Wychowawca klasy:

- identyfikuje uczniów mających trudności w nauce i kieruje ich do nauczyciela, personelu pedagogicznego;
- przestrzega i wdraża wszystkie uzgodnione ustalenia dotyczące ucznia z ustaleniami integracyjnymi, monitoruje wyniki ucznia i prowadzi dokładną dokumentację jego postępów;
- zapewnia poufność informacji o uczniach, które mają być udostępniane rodzicom/opiekunom/koordynatorowi/psychologowi i zachowuje dyskrecję w świadczeniu usług edukacji specjalnej.

Student:

- stara się wypełniać wszystkie cechy profilu ucznia IB;
- proaktywnie prosi o pomoc pracowników Szkoły;
- przestrzega wszystkich wewnętrznych polityk i procedur ISO, a także przepisów IB.

Rodzice/opiekunowie prawni:

- upewnić się, że wszystkie ważne informacje na temat wyjątkowych potrzeb edukacyjnych ich dziecka zostały przekazane Szkole w procesie składania wniosku;
- odgrywać aktywną rolę w edukacji ucznia;
- utrzymywać stałą proaktywną komunikację ze szkołą, w szczególności z nauczycielami przedmiotów i wychowawcą klasy. Powinni również informować o wszelkich zmianach w specjalnych potrzebach edukacyjnych swojego dziecka i dostarczać wszelką dokumentację (w tym raporty medyczne) wymaganą przez szkołę i IBO;
- są odpowiedzialni za pokrycie wszystkich opłat i wydatków związanych z dodatkowym wsparciem, jakie ich dziecko otrzyma w szkole. O takich wydatkach należy najpierw poinformować kierownictwo szkoły, a obie strony muszą zawrzeć porozumienie w tej sprawie.

Wymagania dotyczące dostępu i oceny włączającej oraz ustalenia dotyczące egzaminów

Ustalenia dotyczące dostępu włączającego dla ucznia są planowane po zapisaniu ucznia do szkoły. Szkoła zwraca się do IB z prośbą o ustalenia dotyczące dostępu włączającego do egzaminów. Przed złożeniem odpowiedniej dokumentacji do IB szkoła uzyskuje zgodę kandydata lub jego rodzica(ów) lub opiekuna(ów) prawnego(ych). Niniejszy dokument został przygotowany i zmodyfikowany w wyniku analizy potrzeb i oczekiwań uczniów przez zespół nauczycieli zaangażowanych w IB DP.

Ustalenia dotyczące dostępu integracyjnego mogą być konieczne ze względu na:

- wymagania dotyczące długoterminowego wsparcia w nauce;
- tymczasowe schorzenia;

- dodatkowa nauka języka.

Przykłady rozwiązań i zakwaterowania integracyjnego

1. Wymagania autoryzacji IB:

- przedłużenie terminów zewnętrznych;
- dostęp do zmodyfikowanych dokumentów (druk, kolor, czcionka);
- dostęp do dodatkowego czasu;
- korzystanie z edytora tekstu z/bez funkcji sprawdzania pisowni w sali egzaminacyjnej;
- skryba, podpowiadacz;
- dodatkowe możliwości ponownego przystąpienia do egzaminów.

2. Nie wymaga autoryzacji IB (według uznania koordynatora IB DP):

- oddzielna sala egzaminacyjna, jeśli leży to w najlepszym interesie uczniów;
- odpowiednie miejsca siedzące spełniające potrzeby poszczególnych uczniów;
- użycie ręcznej lupy;
- przerwy na odpoczynek dla uczniów z pewnymi problemami medycznymi;
- obecność promptera w sali egzaminacyjnej.

Przegląd i aktualizacja, maj 2024 r.

W przygotowaniu niniejszego dokumentu wykorzystano następujące publikacje:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (The Regulation of the Minister of National Education of 9th August 2017 regarding the rules for granting and organization of pedagogical supervision at public kindergartens, schools and other facilities.); Standardy i praktyki programu IBO (2018 r., ostatnia aktualizacja 2022 r.); Procedury oceny programu dyplomowego (2023 r.); Różnorodność edukacyjna i włączanie w programach IB. Usuwanie barier w uczeniu się (2016, ostatnia aktualizacja 2020); Sprostanie różnorodności uczenia się uczniów w klasie (2019); Polityka dostępu i integracji (2022).