



# SYSTEM OCENIANIA

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami  
Dwujęzycznymi w Boguchwale

## Filozofia

W Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale wierzymy, że ocenianie jest kluczowym czynnikiem w procesie nauczania i uczenia się. Oceny są cenną informacją zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców i nauczycieli.

### **Cele oceniania:**

- Informowanie uczniów o ich osiągnięciach
- Pomoc uczniom w ocenie własnych mocnych i słabych stron
- Motywowanie uczniów
- Wspieranie uczniów w planowaniu własnego rozwoju
- Pomoc nauczycielom w analizowaniu i zwiększaniu efektywności swojej pracy
- Pomoc nauczycielom w zrozumieniu problemów i braków w wiedzy u uczniów, możliwość natychmiastowej reakcji
- Informowanie rodziców o postępach uczniów

Uczniowie są odpowiedzialni za swój proces uczenia się oraz zaangażowani w ciężką pracę, rozwój osobisty, samodoskonalenie się oraz wypełnianie wszelkich obowiązków w ustalonym terminie.

Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się, jasno formułują swoje wymagania i cele, zapewniają pomoc dostosowaną do potrzeb uczniów.

## **Ocenianie kształtujące**

Ocenianie kształtujące jest niezbędne w procesie nauczania. W ocenianiu kształtującym bardziej istotne jest zidentyfikowanie wiedzy i umiejętności, których uczniowie jeszcze nie opanowali, niż dokładne mierzenie poziomu osiągnięć poszczególnych uczniów. Ocenianie to zapewnia szczegółową informację zwrotną na temat mocnych i słabych stron uczniów, pomaga nauczycielom ulepszać proces nauczania i pomaga uczniom opracować strategię poprawy..

Nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale stosują różnorodne formy wspierające ocenianie kształtujące np. testy diagnozujące, ewaluacje nauczycieli, samoocena uczniów. Szkoła tworzy narzędzia oceniania kształtującego dla własnych celów, aby wspierać proces nauczania i uczenia się. Ocenianie to nie wpływa na ostateczną ocenę na dyplomie IB.

## **Ocenianie podsumowujące**

Ocenianie podsumowujące skupia się na mierzeniu osiągnięć uczniów i daje pogląd na skuteczność uczenia się. Nauczyciele mierzą poziom wiedzy i rozumienia uczniów w oparciu o kryteria IB. Celem oceny podsumowującej jest ocena zrozumienia przez uczniów materiału po zakończeniu określonego tematu lub działu.

## **Formy oceniania**

Nauczyciele oceniają uczniów w sposób systematyczny. W Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale używa się następujących form oceniania:

- krótkie sprawdziany pisemne (obejmujące materiał realizowany w ciągu 3 ostatnich lekcji)
- dłuższe sprawdziany pisemne (obejmujące większy zakres materiału)
- testy diagnozujące
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- eksperymenty i zadania badawcze
- zadania długoterminowe (projekty, prezentacje, prace pisemne)
- prace grupowe
- osiągnięcia na konkursach przedmiotowych
- próbne egzaminy
- inne formy

## **Zasady dotyczące sprawdzianów pisemnych**

- Nauczyciele są zobowiązani informować uczniów o terminach dłuższych sprawdzianów pisemnych z minimum siedmiodniowym wyprzedzeniem.
- Uczniowie są zobowiązani do napisania wszystkich sprawdzianów pisemnych. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, obowiązkiem ucznia jest dostarczenie pisemnego usprawiedliwienia nieobecności oraz ustalenie z nauczycielem nowego terminu sprawdzianu.
- Jeżeli uczeń nie zaliczy sprawdzianu pisemnego, ma prawo do poprawy.

- Krótkie sprawdziany pisemne są niezapowiadane.

## **Prace domowe**

- Nauczyciele regularnie zadają prace domowe i sprawdzają je zgodnie z kryteriami IB.
- Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego raz w semestrze (dla przedmiotów na poziomie podstawowym) lub dwa razy w semestrze (dla przedmiotów na poziomie rozszerzonym).
- Uczniowie mają obowiązek dotrzymywać wszystkich terminów ustalonych przez nauczyciela.

## **Zapisywanie i raportowanie**

- Oceny są zapisywane w szkolnym dzienniku elektronicznym. Rodzice mają dostęp do dziennika poprzez stronę internetową Szkoły i mogą na bieżąco śledzić postępy swoich dzieci.
- Raporty o ocenach są przygotowywane i przedstawiane uczniom i rodzicom dwa razy w semestrze: w połowie i na koniec każdego semestru (podczas wywiadówek). Raporty zawierają wykaz ocen, a także opisowe komentarze o postępach uczniów.

## **Frekwencja**

- Uczniowie są zobowiązani do uczęszczania na lekcje i muszą mieć frekwencję na poziomie minimum 80 %
- Jeżeli frekwencja ucznia w danym semestrze jest niższa niż 80 %, uczeń nie może być oceniony i otrzymać promocji do kolejnej klasy.

- W szczególnych przypadkach (jeśli frekwencja jest niższa niż 80% ale nieobecności są usprawiedliwione) uczeń ma prawo do zdawania egzaminu klasyfikacyjnego. Egzamin obejmuje materiał z całego semestru.

## Szczególne przypadki

- Jeżeli uczeń uczestniczący w programie IB nie spełnia wymagań ustalonych przez IBO, ma niską frekwencję lub jego zachowanie jest sprzeczne z cechami ucznia IB, może on zostać usunięty z programu na każdym etapie. Decyzję o usunięciu ucznia z programu podejmuje dyrektor szkoły.
- Uczniowie o specjalnych wymaganiach edukacyjnych traktowani są indywidualnie zgodnie z ich potrzebami (patrz Special Educational Needs Policy)

## Oceny

W Szkole używa się sześciostopniowej skali oceniania, zgodnej z polskim prawem. Na każdym z sześciu przedmiotów dyplomowych oceny wystawiane są zgodnie z poniższą tabelą:

| Ocena | Opis         |
|-------|--------------|
| 6     | Celujący     |
| 5     | Bardzo dobry |
| 4     | Dobry        |
| 3     | Dostateczny  |

|   |                |
|---|----------------|
| 2 | Dopuszczający  |
| 1 | Niedostateczny |

Oceny mogą być konwertowane ze skali 1-6 na skalę IB 1-7, gdzie 1 jest najniższą możliwą oceną, a 7 najwyższą.

| Ocena | Opis         |
|-------|--------------|
| 7     | Celujący     |
| 6     | Bardzo dobry |
| 5     | Dobry        |
| 4     | Zadowalający |
| 3     | Przeciętny   |
| 2     | Słaby        |
| 1     | Bardzo słaby |

Przeliczanie ocen będzie odbywało się zgodnie z poniższą tabelą.

| ocena IB | odpowiednik w skali 1-6 |
|----------|-------------------------|
| 7        | 6                       |
| 6        | 5                       |
| 5        | 4                       |
| 4        | 3                       |
| 3        | 2                       |
| 2        | 1                       |
| 1        | 1                       |

W Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale kładziemy szczególny nacisk na ocenianie zgodne z kryteriami IB. Bardzo ważne jest, czy uczeń jest w stanie przywołać i zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach i różnych kontekstach. Szczegółowe zasady oceniania na poszczególnych grupach przedmiotów oraz charakterystyki umiejętności dla poszczególnych ocen zawarte są w dokumencie IB Diploma Programme Grade Descriptors.

Minimalna liczba ocen w każdym semestrze to 4 dla przedmiotów realizowanych na poziomie podstawowym, 6 dla przedmiotów na poziomie rozszerzonym oraz 3 dla przedmiotu Theory of Knowledge. Na koniec każdego semestru/roku uczeń otrzymuje semestralną/roczną ocenę od 6 do 1, opartą na wszystkich ocenach uzyskanych w trakcie semestru/roku. Ocena semestralna nie jest jednak średnią arytmetyczną wszystkich pojedynczych ocen. Największy wpływ na ocenę końcową będą miały te przedsięwzięcia, które w największym stopniu obrazują umiejętności uczniów.

Theory of Knowledge oraz Extended Essay będą oceniane za pomocą skali A-F zgodnie z poniższą tabelą:

|   |              |
|---|--------------|
| A | Celujący     |
| B | Dobry        |
| C | Zadowalający |
| D | Przeciętny   |
| E | Podstawowy   |
| F | Brak oceny   |

Oceny z przedmiotów Theory of Knowledge oraz Extended Essay będą przeliczane na skalę 1-6 zgodnie z poniższą tabelą:

|   |   |
|---|---|
| A | 6 |
| B | 5 |
| C | 4 |
| D | 3 |
| E | 2 |
| F | 1 |

Na koniec każdego roku szkolnego uczniowie realizujący program IB otrzymują świadectwa, na których oceny są w skali 1-6.

## **Extended Essay**

Extended essay jest obowiązkowym składnikiem programu IB. Jest to rodzaj pracy badawczej. Uczniowie sami wybierają temat pracy. W przypadku problemów z wyborem tematu uczniowie otrzymają pomoc w formie konsultacji z nauczycielem wybranego przedmiotu. Uczniowie są wspierani w trakcie całego procesu badawczego i pisania pracy. Otrzymują pomoc promotora, który służy radą i wskazówkami. Uczniowie wybierają promotora spośród nauczycieli w Szkole. Jeden nauczyciel może być promotorem dla maksymalnie 4 uczniów. W przypadku większej ilości chętnych uczniów, nauczyciel dokonuje wyboru na podstawie zaproponowanych przez uczniów tematów. Promotor nie ocenia prac. Wszystkie prace są oceniane zewnątrznie przez egzaminatorów IB.

## **Ocena wewnętrzna**

Ocenianie wewnętrzne jest stosowane w przypadku większości kursów. Jest to formalny wymóg IB i jest obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Ocenianie wewnętrzne dotyczy np. odpowiedzi ustnej w przypadku języków, pracy w laboratorium w przypadku nauk przyrodniczych, pracy badawczej w przypadku matematyki. Prace uczniów oceniane są przez nauczycieli w Szkole, zgodnie z kryteriami IB dla oceniania wewnętrznego na poszczególnych przedmiotach.

## **Egzaminy próbne**

Wszyscy uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w próbnym egzaminie, które odbywają się w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale. Egzaminy próbne odbywają się pod koniec kursu, dokładne daty ustalane są przez koordynatora IB. Celem egzaminów jest sprawdzenie całościowej wiedzy uczniów na końcowym etapie kursu IB. Pozwalają one ocenić poziom wiedzy, zrozumienia oraz zdolność do stosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach i zadaniach opartych na całym kursie.

## **Sesja egzaminacyjna - przewidywane oceny oraz ocenianie zewnętrzne**

Pod koniec kursu nauczyciel przewiduje oceny, jakie uczeń otrzyma na sesji egzaminacyjnej. Przewidywania te oparte są na ogólnej ocenie pracy ucznia przez nauczyciela. Uwzględniane są wszystkie częściowe oceny ucznia uzyskane podczas kursu, wyniki próbnego egzaminu, a także zdolność ucznia do

stosowania wiedzy w nowych kontekstach. Przewidywane oceny mogą być brane pod uwagę w procesie rekrutacji na uczelnie wyższe.

Sesja egzaminacyjna odbywa się w maju w Szkole. Uczeń musi przystąpić do sześciu egzaminów z sześciu przedmiotów, na poziomach jakie wybrał na początku kursu. Uczeń może zdobyć maksymalnie 7 punktów z każdego egzaminu, zatem łącznie 42 punkty ze wszystkich egzaminów. Dodatkowo uczeń może otrzymać maksymalnie 3 punkty za Extended Essay oraz Theory of Knowledge. Pracę z przedmiotu Theory of Knowledge uczniowie piszą pod kierunkiem nauczyciela tego przedmiotu. Praca ta jest oceniana zewnątrz przez egzaminatorów IB. Extended Essay jest niezależną pracą badawczą na dowolny wybrany przez ucznia temat. Punkty za TOK oraz Extended Essay przyznawane są zgodnie z następującą tabelą:

|                |               | Theory of knowledge |                   |                   |                   |                   |                   |
|----------------|---------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                |               | Grade<br>A          | Grade<br>B        | Grade<br>C        | Grade<br>D        | Grade<br>E        | No grade<br>N     |
| Extended essay | Grade<br>A    | 3                   | 3                 | 2                 | 2                 | Failing condition | Failing condition |
|                | Grade<br>B    | 3                   | 2                 | 2                 | 1                 | Failing condition | Failing condition |
|                | Grade<br>C    | 2                   | 2                 | 1                 | 0                 | Failing condition | Failing condition |
|                | Grade<br>D    | 2                   | 1                 | 0                 | 0                 | Failing condition | Failing condition |
|                | Grade<br>E    | Failing condition   | Failing condition | Failing condition | Failing condition | Failing condition | Failing condition |
|                | No grade<br>N | Failing condition   | Failing condition | Failing condition | Failing condition | Failing condition | Failing condition |

Dyplom IB jest przyznawany uczniom, którzy zdobyli łącznie minimum 24 punkty oraz ukończyli z sukcesem trzy obowiązkowe elementy kursu (Theory of Knowledge, Extended Essay oraz CAS).

## **Udostępnianie systemu oceniania**

Dokument ten będzie dostępny i przekazywany do wiadomości uczniów i rodziców za pośrednictwem wielu kanałów komunikacji, takich jak strona internetowa szkoły, wiadomości e-mail, spotkania z rodzicami i uczniami, wywiadówki, biblioteka szkolna.

## **Aktualizowanie systemu oceniania**

Dokument ten będzie analizowany i weryfikowany raz w roku we współpracy wszystkich nauczycieli IB. Wszelkie zmiany będą przekazywane uczniom i rodzicom za pomocą strony internetowej oraz wiadomości e-mail.

## **Role i obowiązki w zakresie szkolenia nowych nauczycieli**

W przypadku dołączenia do zespołu IB nowych nauczycieli, obowiązkiem koordynatora jest zapoznanie ich z zasadami oceniania. W szkoleniu nowych nauczycieli pomagają również inni nauczyciele z danej grupy przedmiotów.

## **Źródła**

1. *Statut Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale*, updated September 2017, <http://www.liceum.boguchwala.pl/?p=10845>
2. *Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme*, International Baccalaureate Organization 2010
3. *Grade descriptors*, International Baccalaureate Organization
4. *Diploma Programme Assessment. Principles and Practice*, International Baccalaureate Organization 2004