



Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale

Polityka językowa

Diploma Programme

Misja szkoły

Celem szkoły jest wszechstronna edukacja uczniów przygotowująca ich do życia we współczesnym świecie. Szkoła umożliwia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania ostatecznego krajowego egzaminu maturalnego oraz umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszej edukacji lub zawodu. Zapewnia prawo do rozwoju bez względu na narodowość, religię, status społeczny, zamożność, płeć, warunki zdrowotne lub inne cechy, które mogą sugerować nierówność. Misją szkoły jest kształcenie uczniów z uwzględnieniem zasad solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości. Szkoła, zarówno w nauczaniu, jak i edukacji, jako podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, rozwija u młodych ludzi poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, jednocześnie otwierając się na wartości innych kultur Europy i świata. Przygotowuje młodych ludzi do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opartych na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Zapewnia kultywowanie tradycji i kultury naszego regionu.

Filozofia języka

Jednym z priorytetów szkoły jest skuteczne nauczanie języków obcych. Przyjęliśmy model nauczania języka ojczystego wraz z dwoma językami obcymi (angielskim i hiszpańskim). Szczególną uwagę przywiązuje się do nauki języka polskiego i angielskiego, ponieważ uważamy, że dobra znajomość języków stanowi podstawę całego procesu nauczania i prawidłowe, oparte na wiedzy funkcjonowanie w społeczeństwie. Uczniowie mają możliwość skutecznego i precyzyjnego uczenia się i używania zarówno języka ojczystego, jak i języków obcych. Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania, strategie i style, aby zapewnić odpowiedni rozwój językowy uczniów. Nauczyciele oferują uczniom wsparcie w nauce języków poprzez dostęp do bazy książek i podręczników, dodatkowe zajęcia i konsultacje

z nauczycielami języków, zajęcia organizowane w teatrach, galeriach sztuki lub muzeach.

Misją nauczycieli jest budowanie wśród uczniów świadomości, że nauka języków wpływa na komunikację, ich kreatywność i aktywność w kulturze. Ponadto uczniowie mogą nauczyć się interpretacji różnych tekstów i metod uczenia się przez całe życie.

Nacisk kładziony jest również na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i umiejętności społecznych, a także osobistych umiejętności zarządzania i prowadzenia własnych badań. Nauczyciele zindywidualizowali proces nauczania i dostosowali go do różnych stylów uczenia się uczniów. Nauczanie w programie dyplomowym koncentruje się

na efektywnej pracy
w grupie i pracy zespołowej, biorąc pod uwagę różne potrzeby uczniów.

Profil ucznia IB

Celem wszystkich programów IB jest rozwijanie ludzi o międzynarodowym nastawieniu, którzy, uznając swoją wspólną ludzkość i wspólną opiekę nad planetą, pomagają stworzyć lepszy i bardziej pokojowy świat.

Uczniowie IB starają się być:

Wnikliwi, dobrze poinformowani - rozwijają swoją naturalną ciekawość. Zdobywają umiejętności niezbędne do prowadzenia dochodzeń i badań oraz wykazują niezależność w nauce. Aktywnie lubią się uczyć, a ta miłość do uczenia się utrzyma się przez całe życie.

Kompetentni - badają koncepcje, pomysły i problemy mające znaczenie lokalne i globalne. W ten sposób zdobywają dogłębną wiedzę i rozwijają zrozumienie w szerokim i zrównoważonym zakresie dyscyplin.

Myśliciele - podejmują inicjatywę w krytycznym i kreatywnym stosowaniu umiejętności myślenia w celu rozpoznawania i rozwiązywania złożonych problemów oraz podejmowania uzasadnionych, etycznych decyzji.

Komunikatywni - Rozumieją i wyrażają pomysły i informacje w sposób pewny i kreatywny w więcej niż jednym języku i na różne sposoby komunikacji. Działają skutecznie i chętnie we współpracy z innymi.

Z zasadami - działają w sposób prawy i uczciwy, z silnym poczuciem sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostki, grup i społeczności. Biorą odpowiedzialność za własne działania i konsekwencje, które im towarzyszą.

Otwarci i wolni od uprzedzeń - rozumieją i doceniają własną kulturę i osobistą historię oraz są otwarci na perspektywy, wartości i tradycje innych osób i społeczności. Są przyzwyczajeni do poszukiwania i oceny szeregu punktów widzenia i są gotowi dorastać w tym doświadczeniu.

Wrażliwi, dbający o środowisko - okazują empatię, współczucie i szacunek wobec potrzeb i uczuć innych. Są osobiście zaangażowani w służbę i działają, aby pozytywnie wpłynąć na życie innych i środowisko.

Podejmujący wyzwania i ryzyko - podchodzą do nieznanych im sytuacji i niepewności z odwagą i rozwagą oraz mają niezależność ducha w odkrywaniu nowych ról, pomysłów i strategii. Są odważni i wyrażają się w obronie swoich przekonań.

Zrównoważeni - rozumieją znaczenie równowagi intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej dla osiągnięcia osobistego dobrobytu dla siebie i innych.
Refleksyjni, świadomi swoich możliwości - wnikliwie rozważają własną edukację i doświadczenie. Są w stanie ocenić i zrozumieć swoje mocne strony i ograniczenia, aby wspierać proces uczenia się i ich własny rozwój.

PRAKTYKI DOTYCZĄCE JĘZYKÓW DYDAKTYCZNYCH

Dokument stanowi ramy dla nauczania i uczenia się języków obcych w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale. Określa filozofię szkoły dotyczącą języka oraz dokumentuje praktyki i procedury nauczania i uczenia się języków.

Język nauczania

Polski (jako język A) jest głównym językiem nauczania na lekcjach realizowanych w ramach realizacji polskiej podstawy programowej, a na wielu zajęciach nauczanie jest dwujęzyczne - w języku polskim i angielskim.

Nauczanie w klasach dwujęzycznych w ramach krajowego programu nauczania musi być zgodne z przepisami (Statut szkoły, § 5 oraz przepisy Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące edukacji dwujęzycznej).

Klasy dyplomowe IB

Angielski (jako język A) jest językiem wykładowym na lekcjach realizowanych w ramach programu IB DP dla wszystkich przedmiotów z wyjątkiem lekcji polskiego i hiszpańskiego.

Język ojczysty

Nauka języka ojczystego jest obowiązkową częścią realizacji krajowej podstawy programowej dla wszystkich klas. Dla większości uczniów język polski jest ich językiem ojczystym. Dla studentów zagranicznych językiem ojczystym jest angielski (poziom HL) lub inny język.

W przypadku okoliczności uczęszczania do szkoły przez studentów zagranicznych rozważa się możliwość uczenia ich języka polskiego. Dla społeczności szkolnej język polski jest częścią realizacji krajowej podstawy programowej i nie wymaga dodatkowego wysiłku ze

strony rodziców, ponieważ szkoła bierze pełną odpowiedzialność za nauczanie języka ojczystego.

Dla uczniów, którzy nie są biegli w języku wykładowym (angielskim), szkoła oferuje wsparcie np. dodatkowe zajęcia, konsultacje z nauczycielami i literaturę do nauki języków dostępną w bibliotece szkolnej.

Nasza szkoła stara się pomagać rodzicom we wzmacnianiu języka ojczystego ich dzieci, ucząc języka ojczystego zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Nauka języka A (polskiego) opiera się na czytaniu i studiowaniu literatury języka. Liczba godzin dydaktycznych tygodniowo różni się w zależności od profilu klasy i poziomu. Minimum to cztery godziny tygodniowo. Język ojczysty jest obowiązkowym elementem końcowych krajowych egzaminów maturalnych.

Wsparcie dla rodziców i ich dzieci, gdy język polski nie jest ich językiem ojczystym, to:

- edukacja rodziców na temat znaczenia języka ojczystego, dzielenie się z rodzicami korzyściami płynącymi z utrzymania języka ojczystego za pośrednictwem strony internetowej szkoły, szkolnego biuletynu i wydarzeń informacyjnych,
- zachęcanie członków społeczności do oferowania zajęć pozalekcyjnych z naciskiem na utrzymanie i rozwój języków ojczystych,
- zapewnienie dostępu do rosnącej liczby zasobów w celu wspierania języków ojczystych,
- zachęcanie rodzin do mówienia i czytania w językach ojczystych w domu,
- organizowanie imprez szkolnych prezentujących różne języki reprezentowane w społeczności szkolnej,
- zachęcanie rodziców do znajdowania w języku domowym materiałów związanych z tym, czego dziecko uczy się w szkole (rodzice mogą rozmawiać z dzieckiem na temat pojęć i słownictwa, których uczy się w szkole). Często będą w stanie przeprowadzić głębszą dyskusję na temat, który ich dziecko może nie zrozumieć w szkole w języku angielskim,

- zachęcanie rodziców do organizowania zabaw, lekcji języka i wyjazdów wakacyjnych, które pozwolą dziecku ćwiczyć język ojczysty.

Klasy IB

Każdy uczeń bierze udział w obowiązkowym kursie pierwszego języka (Language A). Jest to zwykle język środowiska, z którym uczeń był związany od najmłodszych lat lub przez dłuższy okres.

Język polski jest oferowany jako język A regularnie na poziomie wyższym i standardowym. Zajęcia z literatury polskiej prowadzone są 4 godziny tygodniowo w SL i 6 godzin tygodniowo w HL.

Studium drugiego języka

Ponieważ nauczanie języków jest jednym z priorytetów szkoły, oprócz języka ojczystego, każdy uczeń uczy się angielskiego i innego języka obcego w ramach szkolnego programu nauczania.

Student może uczyć się drugiego języka B (angielskiego) tylko na wyższym poziomie. Dotyczy to studentów, których angielski jest językiem, w którym wyłącznie się komunikują.

- J. angielski:

Wszystkie zajęcia odbywają się zgodnie z rozszerzonym programem nauczania języka angielskiego (poziom HL)

- uczniowie z dobrą znajomością języka uczą się angielskiego na poziomie zaawansowanym.

Naszym celem jest, aby wszyscy uczniowie byli biegli w języku angielskim do końca nauki w szkole. W ten sposób szkoła oferuje regularne wsparcie uczniom, których znajomość języka angielskiego nie jest wystarczająco dobra, aby umożliwić im pełne uczestnictwo i/lub rozwijanie umiejętności w tym samym tempie co klasa. Tacy uczniowie mogą dołączyć do dodatkowych lekcji, aby nadrobić zaległości w nauce.

Aby zapewnić najlepsze warunki do nauki i wydajności językowej, podczas zajęć językowych uczniowie są podzieleni na grupy odpowiadające ich poziomowi językowemu.

- Inne języki obce:

Zgodnie z wymogami programu dyplomowego IB wszyscy studenci uczą się co najmniej jednego języka innego niż język ojczysty. Szkoła oferuje drugi język hiszpański - ab initio. Ta oferta skierowana jest do studentów, którzy chcą uczyć się nowego języka i są początkującymi. Kursy są dostępne tylko w poziomie SL i są otwarte dla studentów z minimalną lub bez znajomości języka.

Współpraca z biblioteką szkolną

Nowoczesna biblioteka ma wiele funkcji. Oprócz tradycyjnej roli zbierania, klasyfikowania i wypożyczania książek, powinno to być także centrum multimedialne pomagające nauczycielom i uczniom w realizacji programów edukacyjnych, pomagające uczniom w wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł, efektywnym korzystaniu z technologii informatycznych, a także rozwijaniu osobistych zainteresowań uczniów i ich pasji.

Dlatego biblioteka w szkole :

- współpracuje z biblioteką lokalnego uniwersytetu, który prenumeruje gazety i czasopisma obcojęzyczne i do których mają dostęp nauczyciele języków ze szkoły,
- udziela porad, jak szukać informacji i materiałów, które zostaną wykorzystane w klasie,
- omawia z nauczycielami zakup podręczników i materiałów dydaktycznych,
- gromadzi materiały w językach obcych, pozyskuje nowe książki w języku angielskim i zaopatruje się w małą sekcję książek w rzadko używanych językach dla uczniów samouczących się przedmiotu Language A Literature jeśli zajdzie taka potrzeba,
- zbiera, przechowuje i wypożycza materiały dydaktyczne przygotowane przez nauczycieli.

[Rekrutacja](#)

Klasy IB

W ramach procesu aplikacyjnego kandydaci przystępują do testu znajomości języka angielskiego w celu ustalenia ich aktualnego poziomu językowego.

Dodatkowe wsparcie

Szkoła ma na celu wspieranie społeczności szkolnej we nauce języków. Odbywa się to przez:

- zapewnienie dodatkowych zajęć dla uczniów w celu rozwijania ich umiejętności lub zainteresowań,
- zapewnienie dostępu do literatury w różnych językach w bibliotece szkolnej,
- udział w konkursach związanych z różnymi językami, literaturą i kulturami,
- organizowanie wydarzeń promujących różne języki,
- udział w międzynarodowych wymianach i projektach.

Ponieważ język jest podstawowym narzędziem w nauczaniu, szkoła ma na celu promowanie wielojęzycznego nauczania i rozwijanie umiejętności językowych wśród pracowników (administratorów, nauczycieli, bibliotekarzy i innych pracowników szkoły). Odbywa się to przez:

- promowanie nauczania dwujęzycznego na zajęciach,
- udział nauczycieli w międzynarodowych warsztatach i wymianach,
- organizowanie i uczestnictwo w międzynarodowych projektach,
- umożliwienie nauczycielom i personelowi szkolnemu rozwijania umiejętności językowych na kursach językowych,
- nauczyciele, którzy nie są rodzimymi użytkownikami języka angielskiego, mogą stworzyć słownictwo/słownik słów kluczowych dla swojego przedmiotu, który będzie dla nich wsparciem w przygotowaniu się do każdej lekcji.

Rewizja polityki językowej

Polityka języka dyplomowego IB jest regularnie weryfikowana przez nauczycieli IB DP i administrację szkoły (raz w roku). W miarę opracowywania nowych pomysłów badania/ankiety będą prowadzone z udziałem innych członków społeczności szkolnej, a wyniki badań/ankiet zostaną zebrane i uwzględnione w dokumencie dotyczącym polityki językowej. Zasady dotyczące szkół językowych są przekazywane wszystkim członkom personelu, społeczności szkolnej i rodzicom. Są również informowani o tym, w jaki sposób mogą przyczynić się do opracowania tego dokumentu.

Obowiązkiem Koordynatora Programu Dyplomowego IB jest zapewnienie powodzenia rewizji Polityki Językowej.

[Komunikacja szkolnej polityki językowej](#)

Polityka Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale jest dostępna za pośrednictwem wielu kanałów komunikacji wykorzystywanych w społeczności szkolnej, takich jak strona internetowa szkoły, biblioteka szkolna, prezentacje szkolne podczas dni otwartych, wizyty w szkołach podstawowych i komunikacja e-mail.

[Zgodność z innymi dokumentami szkolnymi](#)

Zasady dotyczące szkół językowych są powiązane z innymi dokumentami szkolnymi:

- polityka rekrutacji,
- polityka oceny,
- polityka specjalnych potrzeb edukacyjnych.

[Bibliografia](#)

1. *Statut Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Boguchwale*, updated September 2017
<http://www.liceum.boguchwala.pl/?p=10845>
2. *Ustawa Prawo oświatowe* (Dziennik Ustaw z 2018 poz. 59) 14th December 2016,
<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf>
3. *Guidelines for developing a school language policy*
<http://www.sjp2.us/images/pdf/ib/Guidelines-for-Developing-a-School-Language-Policy.pdf>